

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Географія)»

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти

Професійна кваліфікація: вчитель географії

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
протокол № 14 від 25 04 2023 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2023 р.

Ректор
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
(наказ № 616 від 10.05 2023 р.)

Умань, 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.07 Середня освіта (Географія)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другого рівня вищої освіти (магістр)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	Магістр середньої освіти
КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	Вчитель географії

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри
географії методики її навчання

УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № 8 від 27.03 2023 р.)

Завідувач кафедри _____ Оксана БРАСЛАВСЬКА

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою
природничо-географічного факультету

УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № 8 від 29.04. 2023 р.)

Голова вченої ради _____ Валерій МИКОЛАЙКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом

УДПУ імені Павла Тичини

Начальник відділу _____ Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено
відділом якості освіти, ліцензування та акредитації

УДПУ імені Павла Тичини

Координатор з питань акредитації, ліцензування

та якості освіти _____ Інна БАБІЙ

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою

УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № 5 від 19.04 2023 р.)

Голова ради _____ Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) для другого рівня вищої освіти.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Максютов Андрій Олексійович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проектної групи:

1. Браславська Оксана Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

2. Кравцова Ірина Віталіївна – кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

3. Рожі Інна Георгіївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

4. Паламарчук Дана Миколаївна – учитель географії, спеціаліст вищої категорії Уманської гімназії №1 Уманської міської ради Черкаської області.

5. Іщенко Олексій Олександрович – здобувач освіти освітнього ступеня «Магістр» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітня програма (освітньо-професійна програма) не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Латурина Наталя Йосипівна – директор Уманського міського центру позашкільної освіти «Територія творчості» м. Умань Черкаської області.

2. Шелепко Геннадій Анатолійович – директор Уманської гімназії №8 Уманської міської ради Черкаської області.

3. Косаринська Ніна Олександрівна – директор Дубівського ліцею Бабанської селищної ради Уманського району Черкаської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, природничо-географічний факультет, кафедра географії та методики її навчання
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий рівень вищої освіти (магістр) Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти Професійна кваліфікація: вчитель географії
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Географія)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1р. 4 міс.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД № 2489165. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р. відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 р. протокол № 116 (наказ МОН України від 10.06.2015 р. № 1415л).
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст», освітнього ступеня «Магістр» з відповідної або іншої спеціальності.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 р. 4 міс.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohamy
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих професіоналів, які володіють професійними та особистісними якостями, загальними і професійними компетентностями у галузі знань географії, методики навчання географічних дисциплін, що дозволяють здобувачам освіти отримати можливість вільного доступу до працевлаштування у педагогічних закладах профільної середньої освіти академічного і професійного спрямування, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, а також для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої педагогічної освіти.	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Field of knowledge – 01 Education/Pedagogy Specialty: 014.07 Secondary education (Geography) Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія) Об’єкт вивчення та діяльності: комплексний педагогічний процес що організовується з здобувачами освіти, що передбачає організацію ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлену закономірностями та особливостями змісту педагогічної діяльності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка професіоналів здатних до застосування набутих компетентностей у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку географічної освіти. Підготовка ерудованого конкурентоздатного фахівця для викладання географії в середній школі, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. Методи, методики та технології (методи науково-педагогічного дослідження, інноваційні технології підготовки професіоналів; інтерактивні методики; комунікативні прийоми науково-педагогічної і педагогічної взаємодії, педагогічні та інформаційно-комунікативні технології навчання, технології тренінгу, проектної діяльності).</p> <p>Інструменти та обладнання (географічне обладнання та устаткування; сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи, програмні засоби та інтернет-ресурси).</p>
Академічні права	Можливе подальше продовження освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти (доктор філософії), а також підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов’язків учителів географії, класних керівників у закладах загальної середньої освіти, організаторів гуртків природничого спрямування в закладах додаткової освіти; формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення упродовж життя.

	Набуття методик навчання і виховання; умінь та навичок використання інструментів і обладнання, необхідних в освітньому процесі для навчання географії у закладах загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Географія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) фокусується на ґрунтовній підготовці практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовленої закономірностями та особливостями географічної науки та процесу навчання географії. Новітні досягнення географічної науки й сучасні теорії наук про освіту у навчальних закладах, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності в контексті дослідницької роботи з теорії і методики навчання у відповідних закладах освіти.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма реалізується в динамічному професійно-орієнтованому, інформаційно насиченому освітньому середовищі з акцентом на формування практично-професійних компетенцій здобувачів вищої освіти на базі закладів освіти. Програма передбачає проходження здобувачами вищої освіти навчальної практики з географії та виробничої (педагогічної) практики; виконання прикладних робіт з фізичної географії, соціально-економічної географії та психолого-педагогічних дисциплін.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – основна (базова) і старша (профільна) загальноосвітня школа та позашкільні навчальні заклади. Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 (від 29 грудня 2022 року №5573-22) професіонали, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Географія) можуть обіймати такі первинні посади: 232 Викладачі середніх навчальних закладів 235 Інші професіонали в галузі навчання 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2320 Методист заочних шкіл і відділень 2351.2 Викладач (методи навчання) 2351.2 Вихователь-методист

Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою третього, освітньо-наукового рівня вищої освіти (PhD-програми-доктор філософії), який відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів вищої освіти; тісну співпрацю здобувачів вищої освіти з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування здобувачів вищої освіти з боку галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування здобувачів вищої освіти визнаних педагогів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі здобувачів вищої освіти у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі здобувачів вищої освіти у студентських наукових олімпіадах і конкурсах.
Оцінювання	Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим

	<p>навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи.</p>
<p>6 – Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності предметної області географічної науки або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження природних та антропогенних/ географічних об'єктів та природних і суспільно-географічних процесів із використанням комплексу міждисциплінарних даних та за умовами недостатності інформації.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1 Здатність використовувати іноземні мови у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 2 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 3 Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні, власної професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p>ЗК 4 Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p> <p>ЗК 5 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 6 Здатність до прийняття обґрунтованих рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ЗК 7 Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування, до вмінь представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно і письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні наукові категорії з філософії, історії розвитку суспільства та терміни природничих наук.</p> <p>ЗК 8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 9 Здатність застосовувати сучасні методики діагностування навчальних досягнень учнів, здійснювати</p>

	<p>педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, свідомого вибору ними життєвого шляху.</p> <p>ЗК 10 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 11 Здатність формувати у студентів уявлення про сутність і роль феномену географічної інформації в сучасному світі та можливості інформаційно-комунікаційних технологій у створенні, обробці та розповсюдженні інформації.</p> <p>ЗК 12 Здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки, технологій.</p> <p>ЗК 13 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 14 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 15 Здатність генерувати нові ідеї.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1 Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації у педагогічній діяльності українською та іноземними мовами.</p> <p>ФК 2 Здатність аналізувати структуру та різноманітність даних, які використовуються у географії культури та релігій.</p> <p>ФК 3 Здатність аналізувати склад і будову сфер географічної оболонки (відповідно до спеціалізації) на різних просторово-часових рівнях.</p> <p>ФК 4 Здатність визначати елементи обмеження та симетрії кристалів, мати уяву про утворення та класифікацію мінералів і гірських порід.</p> <p>ФК 5 Здатність визначати оцінку суспільно-географічного положення території; давати економічну оцінку природно-ресурсного потенціалу України; аналізувати демографічні, розселенські, міграційні, етнічні та працересурсні процеси в їх взаємозв'язку.</p> <p>ФК 6 Здатність визначати фактори, які зумовлюють відмінності соціально-економічного розвитку країн і регіонів.</p> <p>ФК 7 Здатність виконувати наукові та професійні колективні завдання під керівництвом лідера, готовність до дотримання встановлених у групі (команді) правил, етикету, такту у взаємовідносинах, вимог до дисципліни з урахуванням планування часових норм.</p>

ФК 8 Здатність використовувати методи наукового дослідження та вміння їх застосовувати на практиці.

ФК 9 Здатність виявляти вплив природних умов на особливості розселення людей; аналізувати характер впливу технологічних укладів та способів ведення господарства на етапах розвитку суспільства.

ФК 10 Здатність до аналізу загальної фізико-географічної характеристики Світового океану, Африки, Антарктиди, Австралії та Океанії, Південної Америки, Північної Америки, Євразії та їх регіональних структур.

ФК 11 Здатність до використання методології загального землезнавства в освітньому процесі.

ФК 12 Здатність до критичного осмислення наукових теорій сучасної картографії з основами топографії, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності.

ФК 13 Здатність до критичного осмислення наукових теорій сучасної фізичної географії, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності.

ФК 14 Здатність до педагогічної діяльності та організації освітнього процесу на уроках географії у профільній освіті.

ФК 15 Здатність до планування, організації та проведення досліджень, узагальнень матеріалів польових та лабораторних спостережень, звітування про їхні результати.

ФК 16 Здатність застосовувати сучасні методиками і освітні технології для забезпечення якості освітнього процесу з географії у закладах загальної середньої освіти.

ФК 17 Здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах.

ФК 18 Здатність обдуманно обирати шляхи вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.

ФК 19 Здатність розуміти різні геологічні процеси та їх наслідки; аналізувати знання про минуле земної кори та біологічного світу, який населяв її в той чи інший проміжок геологічного часу.

ФК 20 Знання концептуальних наукових і практичних основ з картографії з основами топографії.

ФК 21 Знання концептуальних наукових і практичних основ з фізичної географії України.

ФК 22 Поглиблені когнітивні та практичні уміння, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для

	<p>розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.</p> <p>ФК. 23 Здатність застосування новітніх інформаційних технологій у географічному суспільстві та методів швидкого пошуку необхідної професійної інформації, вміння її аналізу та опрацювання з метою напруження ідей щодо подальшого розвитку географічної освіти та науки.</p>
<p>7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних результатів навчання</p>	
<p>ПРН 1 Вміє використовувати польові та лабораторні методи для аналізу морфології, генезису, віку та динаміки рельєфу.</p> <p>ПРН 2 Вміє читати географічну карту і досконало знає географічну номенклатуру.</p> <p>ПРН 3 Володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту іноземною мовою.</p> <p>ПРН 4 Застосовує знання з картографії з основами топографії в шкільному курсі географії.</p> <p>ПРН 5 Застосовує порівняльний метод вивчення при виявленні типологічних особливостей, які властиві різним частинам материків і океанів.</p> <p>ПРН 6 Здатний аналізувати елементи освітнього процесу, досліджувати педагогічні явища з метою розв'язання педагогічних проблем.</p> <p>ПРН 7 Здатний аналізувати склад і будову геологічного середовища на різних просторово-часових проміжках геологічного часу.</p> <p>ПРН 8 Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, обирати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН 9 Здатний визначати фактори, які зумовлюють відмінності соціально-економічного розвитку країн і регіонів; уміє моделювати розвиток соціально-економічних процесів в даних регіонах та країнах.</p> <p>ПРН 10 Здатний використовувати інноваційні технології навчання у професійної діяльності.</p> <p>ПРН 11 Здатний використовувати методику комплексних польових географічних досліджень в освітньому процесі з географії у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 12 Здатний виявляти психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації, психологічні особливості становлення характеру учнів, розвитку їх здібностей з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції педагогічного процесу.</p> <p>ПРН 13 Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 14 Здатний застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p>ПРН 15 Здатний організувати співпрацю учасників освітнього процесу та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу,</p>	

інших професійних об'єднаннях).

ПРН 16 Здатний показувати форми рельєфу рівнин на фізичній карті, охарактеризувати форми рельєфу, що відносяться до флювіальної, гляціальної, давньольодовикової, кріогенної, аридної, еолової.

ПРН 17 Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

ПРН 18 Здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.

ПРН 19 Знає історію розвитку географічної оболонки загалом і материків та океанів зокрема.

ПРН 20 Знає історію розвитку знань про Землю та Всесвіт та парадигми загального землезнавства.

ПРН 21 Знає теоретико-методичні основи регіональної фізичної географії; історію формування території України, вивчення її природи і розвитку природничо-географічної науки.

ПРН 22 Уміє ефективно використовувати положення нормативно-правових документів в своїй діяльності; виконувати функції, обов'язки і повноваження з охорони праці на робочому місці, у виробничому колективі; проводити заходи щодо усунення причин нещасних випадків і професійних захворювань на виробництві; дотримуватися вимог безпеки під час навчально-виховного процесу, режиму праці учнів.

ПРН 23 Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Проектна група: 1 доктор педагогічних наук, професор; 3 кандидати наук (2 – педагогічних наук, 1 – географічних наук).</p> <p>Гарант освітньої програми: Максютів А.О. – кандидат педагогічних наук, доцент.</p> <p>Група забезпечення: 1 доктор педагогічних наук, 8 кандидатів наук (4 – педагогічних наук, 4 – географічних).</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, зокрема закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти.</p> <p>– лабораторія інформаційних технологій навчання (ауд. №325) – 78,2 м²;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – геологічний музей «Євразія» (ауд. №323) – 40,4 м²; – кабінет суспільної географії (ауд. №304) – 41,0 м²; – кабінет загальногеографічних дисциплін (ауд. №310) – 46,2 м²; – кабінет краєзнавства та туризму (ауд. №311) – 33,0 м²; – кабінет фізичної географії (ауд. №312) – 35,1 м². <p>Профільні навчальні лабораторії, кабінети, науково-дослідні лабораторії кафедр, експериментальні навчально-виробничі майданчики у закладах загальної середньої освіти.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої професійної програми відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовий контент. Інформація про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюється та оприлюднюється на сайті Університету https://udpu.edu.ua/ у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюють, враховуючи запити здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та фахівців-практиків, новітніх досліджень у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, оприлюднюють на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. На сайті Університету оприлюднено: академічний календар (щорічне оновлення); графік освітнього процесу (щорічне оновлення); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти: - інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua/ яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; - електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua/ до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті методичні матеріали на підтримку</p>

	<p>навчального процесу, патенти. Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 425522 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Електронний каталог нараховує 117429 бібліографічних записів та 193763 примірників документів. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua/</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між УДПУ імені Павла Тичини та університетами України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Формами академічної мобільності у вітчизняних закладах вищої освіти є: – навчання за програмами академічної мобільності; – мовне стажування; – наукове стажування; – проходження навчальної та виробничої практик. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівців університетів України на умовах індивідуальних договорів. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти та науки між Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача за підтримки адміністрації Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на основі індивідуальних запрошень та на підставі</p>

	<p>міжурядових, міжнародних проєктів. Форми академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини регулюються двома положеннями: «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».</p> <p>Зкладами-партнерами освітнього обміну є: Поморська академія в м. Слупську (республіка Польща); Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (республіка Польща); Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (республіка Польща); Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (республіка Польща); Університет Бледжик Шейх Едебалі та Алладін Кейкубат Університет у м. Аланья (Туреччина), програма Mevlana. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини є співкоординатором міжнародних проєктів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти.

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми 014. 07 Середня освіта (Географія)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Філософія та соціологія освіти	3	Іспит
ОК 02	Ділова іноземна мова	5	Іспит
ОК 03	Картографія з основами топографії	3	Іспит
ОК 04	Геологія з основами геоморфології	3	Іспит
ОК 05	Загальне землезнавство	3	Іспит
ОК 06	Географія материків і океанів	4	Іспит
ОК 07	Фізична географія України	3	Іспит
ОК 08	Педагогіка профільної освіти	3	Іспит
ОК 09	Психологія профільної освіти	3	Залік
ОК 10	Цивільний захист та охорона праці в галузі	3	Залік
ОК 11	Методика навчання географії у профільній освіті	3	Іспит

ОК 12	Економічна і соціальна географія України	3	Іспит
ОК 13	Регіональна економічна і соціальна географія	3	Іспит
ОК 14	Географія людської діяльності	3	Залік
ОК 15	Географія інформаційного суспільства	3	Іспит
2. Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
3. Практична підготовка			
ОК 16	Виробнича (педагогічна) практика	9	Іспит
ОК 17	Атестація	9	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньо-професійної програми 014. 07 Середня освіта (Географія)

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 01	Філософія та соціологія освіти
ОК 03	Картографія з основами топографії
ОК 05	Загальне землезнавство
ОК 14	Географія людської діяльності
ОК 09	Психологія профільної освіти
ОК 11	Методика навчання географії у профільній освіті
ОК 10	Цивільний захист та охорона праці у галузі
ОК 02	Ділова іноземна мова
2 семестр	
ОК 02	Ділова іноземна мова
ОК 08	Педагогіка профільної освіти
ОК 04	Геологія з основами геоморфології
ОК 06	Географія материків і океанів
ОК 07	Фізична географія України
ОК 12	Економічна і соціальна географія України
ВВ 01	Дисципліна вільного вибору
ВВ 02	Дисципліна вільного вибору
ВВ 05	Дисципліна вільного вибору
3 семестр	
ОК 12	Економічна і соціальна географія України
ОК 13	Регіональна економічна і соціальна географія
ОК 15	Географія інформаційного суспільства
ВВ 03	Дисципліна вільного вибору
ВВ 04	Дисципліна вільного вибору

ВВ 06	Дисципліна вільного вибору
ОК 16	Виробнича (педагогічна) практика
ОК 17	Атестація

IV. Опис програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ЗК 2 ЗК 8 ЗК 10 ФК 7 ФК 18	ПРН 8 ПРН 12 ПРН 18	Філософія та соціологія освіти
ЗК 1 ЗК 2 ЗК 4 ФК 1 ФК 7	ПРН 3 ПРН 15 ПРН 18	Ділова іноземна мова
ЗК 2 ЗК 4 ЗК 8 ФК 12 ФК 18 ФК 20	ПРН 2 ПРН 4 ПРН 11 ПРН 23	Картографія з основами топографії
ЗК 4 ЗК 8 ЗК 10 ФК 4 ФК 9 ФК 14 ФК 19	ПРН 1 ПРН 7 ПРН 10 ПРН 11	Геологія з основами геоморфології
ЗК 6 ЗК 8 ЗК 15 ФК 3 ФК 9 ФК 11	ПРН 11 ПРН 15 ПРН 19 ПРН 20	Загальне землезнавство
ЗК 4 ЗК 8 ЗК 14 ФК 8 ФК 10	ПРН 5 ПРН 10 ПРН 15	Географія материків і океанів

ЗК 2 ЗК 3 ЗК 10 ФК 13 ФК 21 ФК 22	ПРН 8 ПРН 16 ПРН 21	Фізична географія України
ЗК 6 ЗК 9 ЗК 10 ФК 14 ФК 16 ФК 18	ПРН 6 ПРН 14 ПРН 15	Педагогіка профільної освіти
ЗК 2 ЗК 7 ЗК 13 ФК 7 ФК 22	ПРН 8 ПРН 12 ПРН 14 ПРН 18	Психологія профільної освіти
ЗК 3 ЗК 4 ФК 7 ФК 18	ПРН 13 ПРН 18 ПРН 22	Цивільний захист та охорона праці в галузі
ЗК 2 ЗК 5 ЗК 9 ФК 1 ФК 8 ФК 14	ПРН 10 ПРН 13 ПРН 15 ПРН 18	Методика навчання географії у профільній освіті
ЗК 2 ЗК 3 ЗК 5 ФК 5 ФК 6	ПРН 9. ПРН 11 ПРН 21	Економічна і соціальна географія України
ЗК 5 ЗК 14 ФК 5 ФК 6 ФК 8	ПРН 9 ПРН 11 ПРН 21	Регіональна економічна та соціальна географія
ЗК 8 ЗК 12 ЗК 14 ФК 2 ФК 9	ПРН 11 ПРН 15 ПРН 17	Географія людської діяльності
ЗК 11 ЗК 15	ПРН 10 ПРН 15	Географія інформаційного

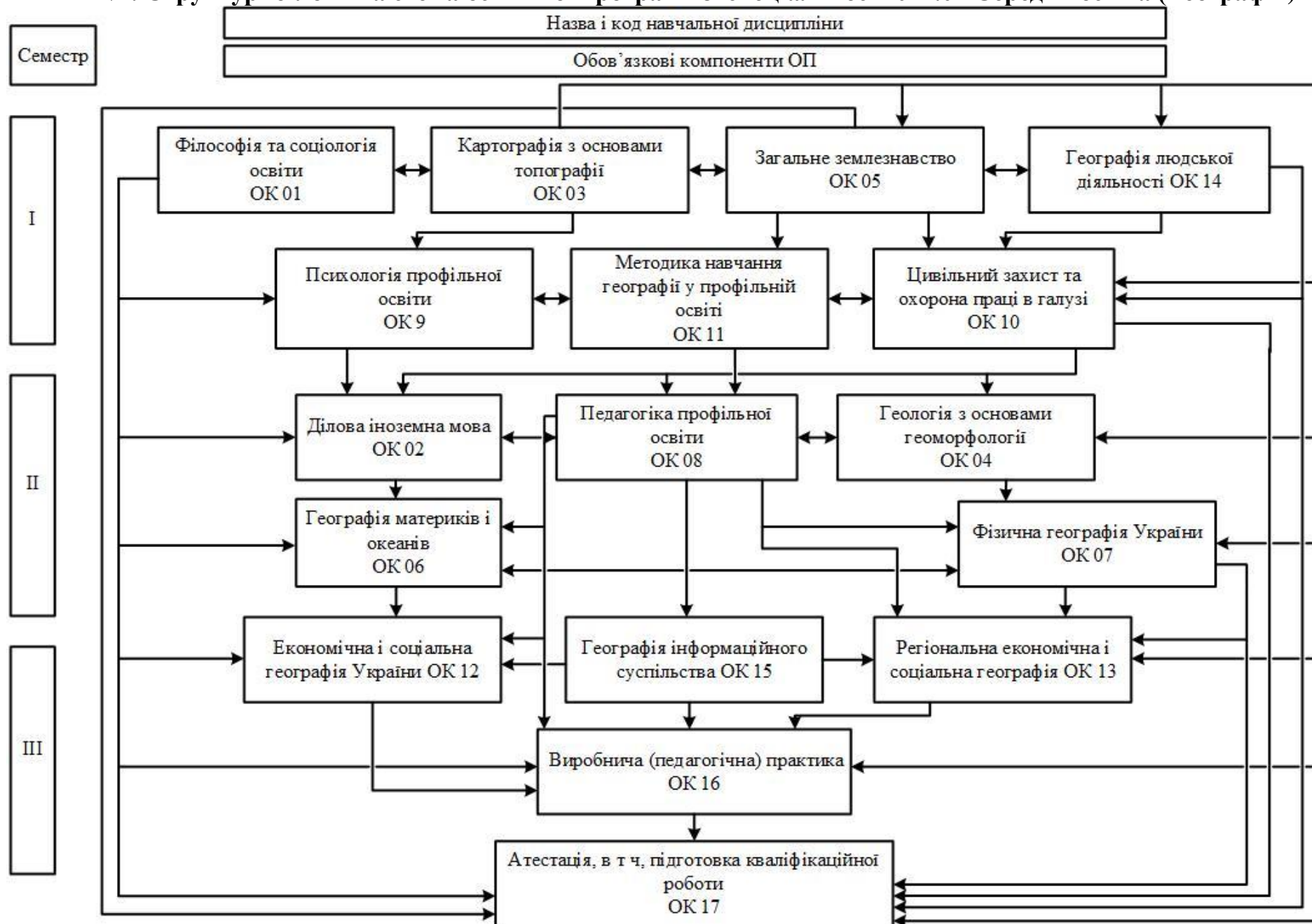
ФК 18 ФК 23	ПРН 23	суспільства
Практична підготовка ОК 17		
ЗК 2 ЗК 3 ЗК 5 ЗК 8 ЗК 10 ЗК 13 ЗК 14 ФК 1 ФК 8 ФК 15 ФК 17 ФК 18	ПРН 1 ПРН 2 ПРН 10 ПРН 11 ПРН 13 ПРН 23	Виробнича (педагогічна) практика

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випусників освітньо-професійної програми проводиться згідно «Положення про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випусників освітньої програми здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня магістра. Випускна кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня «магістр» має бути результатом самостійного наукового дослідження з експериментальною складовою. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускають. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VI. Структурно-логічна схема освітньої програми зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)



**VII. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
ЗК 1		+															
ЗК 2	+	+	+				+		+		+	+				+	+
ЗК 3							+		+			+				+	+
ЗК 4		+	+	+		+				+							
ЗК 5											+	+	+			+	+
ЗК 6					+			+									
ЗК 7									+								
ЗК 8	+		+	+	+	+								+		+	+
ЗК 9								+			+						
ЗК 10	+			+			+	+								+	+
ЗК 11															+		
ЗК 12														+			
ЗК 13									+							+	+
ЗК 14						+							+	+		+	+
ЗК 15					+										+		
ФК 1		+									+					+	+
ФК 2														+			
ФК 3					+												
ФК 4				+													
ФК 5												+	+				
ФК 6												+	+				
ФК 7	+	+							+	+							
ФК 8						+					+		+			+	+
ФК 9				+	+									+			
ФК 10						+											
ФК 11					+												
ФК 12			+														
ФК 13							+										
ФК 14				+				+			+						
ФК 15																+	+
ФК 16								+									
ФК 17																+	+
ФК 18	+		+					+		+					+	+	+
ФК 19				+													
ФК 20			+														
ФК 21							+										
ФК 22							+		+								
ФК 23															+		

VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
ПРН 1				+													
ПРН 2			+													+	+
ПРН 3		+														+	+
ПРН 4			+														
ПРН 5						+											
ПРН 6								+									
ПРН 7				+													
ПРН 8	+						+		+								
ПРН 9																	
ПРН 10				+		+						+	+				
ПРН 11			+	+	+						+				+	+	+
ПРН 12	+								+			+	+	+		+	+
ПРН 13										+							
ПРН 14								+	+		+					+	+
ПРН 15		+			+	+		+			+						
ПРН 16							+				+			+	+		
ПРН 17																	
ПРН 18	+	+							+	+	+			+			
ПРН 19					+												
ПРН 20					+												
ПРН 21							+					+	+				
ПРН 22										+							
ПРН 23			+														
															+	+	+

Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)



Андрій МАКСІУТОВ